

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Институт развития образования

Утверждаю:

Первый проректор

\_\_\_\_\_ С.В. Нотова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
**«Обучение иностранному языку в призме лингвокогнитивного подхода»**

Оренбург 2022

## Содержание

- 1 Общие положения
  - 1.1 Цель программы
  - 1.2 Планируемые результаты освоения программы
  - 1.3 Трудоемкость и срок освоения программы
  - 1.4 Нормативные документы для разработки программы
  - 1.5 Категория слушателей и требования к уровню их подготовки
  - 1.6 Форма обучения
  - 1.7 Итоговая аттестация
  - 1.8 Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы
  - 2.1 Календарный учебный график
  - 2.2 Учебный план программы
  - 2.3 Список рекомендуемых источников для освоения программы
  - 2.4 Фонд оценочных средств

# 1 Общие положения

## 1.1 Цель программы

Развитие компетенции преподавателей в области обучения грамматике немецкого языка

## 1.2 Планируемые результаты освоения программы

*Таблица 1 - Результаты освоения программы повышения квалификации*

<i>Трудовые функции (или) должностные обязанности</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
<i>Вид деятельности: научно-исследовательская и научно-методическая деятельность в профессиональном образовании</i>		
Использование представлений о когнитивных основах языка и языковой деятельности в практике преподавания иностранного языка, переосмыслении понятий «грамматическое значение» и «грамматическое правило»	<ul style="list-style-type: none"><li>• определять основу формирования языковой семантики и причины языкового своеобразия;</li><li>• находить логичные и непротиворечивые объяснения языковым закономерностям и так называемым исключениям из правил;</li><li>• разрабатывать систему упражнений, основанных на когнитивном понимании языковых явлений и развивающих логику изучаемого языка.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• основных положений когнитивной лингвистики, объясняющих языковое развитие и, в частности развитие языковой семантики;</li><li>• основных принципов номинативной деятельности человека и механизмов формирования языковой семантики;</li><li>• факторов, влияющих на изменение и развитие языковой семантики;</li><li>• широко используемых моделей описания языковой семантики.</li></ul>

### **1.3 Трудоемкость и срок освоения программы**

Освоение программы включает занятия в смешанном формате (аудиторные занятия и онлайн занятия (вебинары)), самостоятельную работу с использованием дистанционных образовательных технологий, контроль качества освоения слушателем программы.

Объем программы повышения квалификации – 48 часов:

- аудиторные занятия / синхронные онлайн занятия – 24 часов;
- самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий) – 24 часов.

### **1.4 Нормативные документы для разработки программы**

При разработке программы повышения квалификации учитывались следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (утвержденном приказом Минобрнауки от 23.08.17 № 816 (зарегистрировано Минюстом 18.09.17 № 48226)

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием онлайн-курсов» (<http://росметод.пф/documents/viewProject/33893>)

### **1.5 Категория слушателей и требования к уровню их подготовки**

Программа повышения квалификации рассчитана на преподавателей и других работников сферы образования, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее (высшее профессиональное) образование по немецкому и английскому языку и владеющих базовыми навыками работы на компьютере.

## **1.6 Промежуточная и итоговая аттестация**

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

В результате освоения программы слушатель должен представить письменные работы в соответствии с лекционными материалами, изложенными в программе курса.

Итоговая аттестация слушателя производится по шкале «зачет», «незачет».

## **1.7 Организационно-педагогические условия**

Слушатели, осваивающие программу, должны иметь возможность использовать персональный компьютер, подключенный к Интернет.

Минимальные системные требования к персональному компьютеру: тип – IBM PC, частота процессора – 1 ГГц, объем оперативной памяти – 512 Мб.

Системные требования к программному обеспечению: тип и версия операционной системы – Windows 7 и выше, браузер – любой из списка: Google Chrome, Mozilla Firefox, Yandex.

## **2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы**

### **2.1 Календарный учебный график**

*Календарный учебный график является частью программы повышения квалификации (приложение А).*

### **2.2 Учебный план программы**

*Учебный план является частью программы повышения квалификации и оформляется (приложение В).*

## 2.3 Список рекомендуемых источников для освоения программы

### Основная литература

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
2. Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : учеб. пособие / Е. Н. Соловова. - М. : АСТ : Астрель, 2008. - 192 с.\Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс: пособ. для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова . – М. : АСТ ; : Астрель, 2009. – 240 с.
3. Сысоев, П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – Ростов/Д : Феникс, 2010. – 180 с.

### Дополнительная литература

1. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справ. пособие / [Е.А. Маслыко и др.]. – Минск : Вышэйш. шк., 2003. – 522 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / [Е.С. Полат, М.Ю Бухаркина, М.В Моисеева, А.Е. Петров]; под ред. Е.С. Полат – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
3. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка / под общей ред. проф. К.М. Ирисхановой; пер. с англ. – М. : МГЛУ, 2003. – 256 с.
4. Осиянова, О.М. Лингвистическое образование и лингводидактика: учебник-справочник / О.М. Осиянова. – Оренбург : Издательский центр ОГАУ, 2004. – 132 с.
5. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2006. – 480 с.
6. Gugel, G. 1000 neue Methoden. Praxismaterial für kreativen und aktivierenden Unterricht / G. Gugel. – Weinheim und Basel : Beltz Verlag, 2007. – 224 S.
7. Weigmann, J. Unterrichtsmodelle für Deutsch als Fremdsprache / J. Weigmann. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 1999. – 161 S.

## **2.4 Фонд оценочных средств**

Темы письменных работ в форме комплекта упражнений для тренировки языковых навыков:

1. Семантизация «безэквивалентной» лексики
2. Полисемия в родном и иностранном языках: делаем выбор
3. Предлоги: семантическое и функциональное своеобразие (на материале одного из пространственных предлогов)
4. Перфект: правила образования
5. Перфект: семантика и сфера употребления
6. Претерит: семантика и сфера употребления
7. Перфект или претерит: чувствуем разницу
8. Определенный артикль: семантика и сфера употребления
9. Неопределенный артикль: семантика и сфера употребления
10. Нулевой артикль: отсутствие семантики
11. Артикль: делаем выбор

### **РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ:**

Доктор филологических наук,  
доцент, декан факультета филологии

И.А. Солодилова

### **СОГЛАСОВАНО:**

Директор института развития образования

С.В. Гуленина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Институт развития образования

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Программа повышения квалификации

**«Обучение иностранному языку в призме лингвокогнитивного подхода»**

Учебные дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вид учебных занятий	<u>Т</u> <u>Эл</u>	<u>Т</u> <u>Эл</u>	<u>Т</u> <u>Эл</u>	<u>Т</u> <u>Эл</u>	<u>Т</u> <u>Эл</u>	<u>Т</u> <u>Эл</u>	<u>Т</u> <u>Эл</u>	<u>Т</u> <u>Эл</u>	<u>Т</u> <u>Эл</u>	<u>Т</u> <u>Эл</u>	<u>А</u>

Условные обозначения

Т	Теоретическое и практическое обучение (лекции и т.д.)
Эл	Самостоятельная работа в системе электронного обучения
А	Итоговая аттестация

Директор института развития образования \_\_\_\_\_ С.В. Гуленина



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Программа повышения квалификации:  
«Обучение иностранному языку в призме  
лингвокогнитивного подхода»

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

2021 Год обучения	Учебные недели (дни)																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	Т Эл	Т Эл	Т Эл	Т Эл	Т Эл	Т Эл	Т Эл	Т Эл	Т Эл	Т Эл	Т Эл	Т Эл	А																																							

Условные обозначения

- Т Теоретическое и практическое обучение (лекции и т.д.)
- Эл Самостоятельная работа в системе электронного обучения
- А Итоговая аттестация

Директор института развития образования \_\_\_\_\_

С.В. Гуленина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
Программа повышения квалификации

Утверждаю:  
Первый проректор

С. В.Нотова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**программы повышения квалификации**  
«Обучение иностранному языку в призме лингвокогнитивного подхода»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем работы слушателя, ч.				Формы контроля
		Всего	Контактная работа		СР/ Эл*	
			ЛК	ПЗ/ИК		
1	<b>Раздел 1:</b> «Лингводидактика и методика преподавания: смена подходов»	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
1.1	Лингводидактические основы обучения иностранному языку	4	2		2	ДЗ
1.2	Методы и подходы в обучении иностранному языку в 20 веке	4	2		2	ДЗ
1.3	Концепции языка – концепции обучения. Основные проблемы в обучении иностранному языку: причина «нерешенности»	4	2		2	ДЗ
2	<b>Раздел 2:</b> «Лексическая система языка: процессы номинации, концептуализации и категоризации»	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
2.1	Лексическое значение: способы семантизации в логике языка	4	2		2	ДЗ
2.2	Лексическое значение: проблемы лексического выбора	4		2	2	ДЗ
3	<b>Раздел 3:</b> Грамматика в когнитивном аспекте изучения: способы объяснения «алогичных» и «несуществующих» значений	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	
3.1	Предлоги немецкого языка: развитие семантики, омонимия или полисемия?	8	2	2	4	ДЗ
3.2	Предлоги немецкого языка в управлении глаголами: логика	4		2	2	ДЗ

	языка vs грамматическое правило					
3.3	Perfekt vs. Präteritum: грамматическое значение, функции в языке и речи	8	2	2	4	ДЗ
3.4	Неопределенный vs. определенный артикуль: семантика и прагматика	8	2	2	4	ДЗ
	<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	

Директор института развития образования \_\_\_\_\_ С.В. Гуленина