

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Институт развития образования

Утверждаю:  
Первый проректор

\_\_\_\_\_ С.В. Нотова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Дополнительная профессиональная  
программа повышения квалификации**

**Комплексное сопровождение образовательного процесса обучения  
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Оренбург 2021

## Содержание

- 1 Общие положения
  - 1.1 Цель программы
  - 1.2 Планируемые результаты освоения программы
  - 1.3 Трудоемкость и срок освоения программы
  - 1.4 Нормативные документы для разработки программы
  - 1.5 Категория слушателей и требования к уровню их подготовки
  - 1.6 Форма обучения
  - 1.7 Итоговая аттестация
  - 1.8 Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы
  - 2.1 Календарный учебный график
  - 2.2 Учебный план программы
  - 2.3 Список рекомендуемых источников для освоения программы
  - 2.4 Фонд оценочных средств

# 1 Общие положения

## 1.1 Цель программы

Целью программы является повышение профессионального уровня преподавателей университета в вопросах правового и организационного образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

## 1.2 Планируемые результаты освоения программы

Таблица 1 - Результаты освоения программы повышения квалификации

<i>Трудовые функции (или) должностные обязанности</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
<i>Вид деятельности: педагогическая деятельность в профессиональном образовании</i>		
1. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО  2. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	- специфику программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания	Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)

### **1.3 Трудоемкость и срок освоения программы**

Освоение программы включает очную сессию, самостоятельную работу с использованием дистанционных образовательных технологий, контроль качества освоения слушателем программы.

Объем программы повышения квалификации – 32 часа:

- лекции – 16 часов
- самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий) – 16 часов.

### **1.4 Нормативные документы для разработки программы**

При разработке программы повышения квалификации учитывались следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.;

- Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

### **1.5 Категория слушателей и требования к уровню их подготовки**

Программа рассчитана на преподавателей вузов.

## **1.6 Промежуточная и итоговая аттестация**

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета через систему дистанционного обучения Moodle в бинарной шкале оценивания.

Критерии оценки освоения программы:

- «зачет» выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, логически стройно его излагает, правильно обосновывает принятые решения;

- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала и допускает существенные ошибки.

При согласовании со слушателями итоговый зачет может быть заменен обзорным докладом по тематике курсов повышения квалификации.

## **1.7 Организационно-педагогические условия**

Требования к материально-техническим условиям:

- компьютер;
- видеопроектор;
- экран.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям:

- использованием дистанционного обучения (по системе moodle).

## **2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы**

### **2.1 Календарный учебный график**

*Календарный учебный график является частью программы повышения квалификации и оформляется по форме (приложение А).*

### **2.2 Учебный план программы**

*Учебный план является частью программы повышения квалификации и оформляется по форме (приложение В).*

## 2.3 Список рекомендуемых источников для освоения программы

### Основная литература

1. Кузьмина, О. С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кузьмина Ольга Сергеевна. – Омск, 2015. – 22 с. – Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru/viewer/01005559754#?page=1> . – Загл. с экрана..

2. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование : история, теория, технология [Электронный ресурс] / Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Библиогр.: с. 216-217. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842&sr=1> . – Загл. с экрана.

3. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] / Гриф М. Г. [и др.]. – Новосибирск : НГТУ, 2014. – 71 с. – ISBN 978-5-7782-2579-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=548098> . – Загл. с экрана.

4. Приемственная система инклюзивного образования : моногр. : в 3 т. Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз» [Электронный ресурс] / А. В. Тимирязова [и др.] ; Ин-т экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2015. – 336 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=364182](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=364182) . – Загл. с экрана.

5. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т. В. Машарова, И. А. Крестинина, М. А. Салтыкова ; ИПО Кировской области. – Киров : Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. – ISBN 978-5-9906731-2-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650> . – Загл. с экрана.

6. Чигрина, А. Я. Инклюзивное образование детей-инвалидов с тяжелыми физическими нарушениями как фактор их социальной интеграции [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Чигрина Анна Яковлевна. – Нижний Новгород, 2011. – 23 с. – Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru/viewer/01004844956#?page=1> . – Загл. с экрана.

### Дополнительная литература

1. Айбазова, М. Ю. Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринец // Педагогика. – 2014. – № 5. – С. 82-86. – Библиогр.: с. 86 (10 назв.).

2. Барышева, Е. С. Формирование социально-культурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Барышева Е. С., Бибарцева Е. В. // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и

культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф., 31 янв.-2 февр. 2018 г., Оренбург / М-во образования и науки РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2018. - . - С. 2741-2744 . . - 4 с.

3. Байрамов, В. Д. Инклюзивное образование: опыт МГГЭУ / В. Д. Байрамов, Д. С. Райдугин // Ректор вуза, 2018. - № 1/2. - С. 60-63.

4. Волкова, Н. С. Конвенция ООН о правах инвалидов и развитие инклюзивного образования в Российской Федерации / Н. С. Волкова, Е. В. Пуляева // Журнал российского права, 2017. - № 9. - С. 55-66. - Библиогр.: с. 66.

5. Козырева, О. А. Модель инклюзивного образования студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева / О. А. Козырева // Alma mater, 2017. - № 4. - С. 75-77. - Библиогр.: с. 77.

6. Галкина, М. Организационные аспекты региональной социальной политики в сфере инклюзивного образования / М. Галкина // Риск: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. – 2014. – № 3. – С. 258-264. – Библиогр.: с. 264 (11 назв.).

7. Кунсбаев, С. З. Доступное инклюзивное образование / С. З. Кунсбаев // Аккредитация в образовании, 2018. - № 4 (104). - С. 55.

8. Пасечникова, Л. В. Вопросы организации инклюзивного образования в Оренбургской области [Электронный ресурс] : монография / Л. В. Пасечникова, З. Ю. Максименко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Орс. гуманитар.-технол. ин-т (фил.) Федер. гос. бюджет. образоват. учреждения высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1.53 Мб). - Орск : ОГТИ, 2017. - 160 с. - Загл. с тит. экрана. -Adobe Acrobat Reader 6.0 - ISBN 978-5-8424-0878-8.

### **Интернет-ресурсы:**

1. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2018]. – Режим досту-па в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\GarantClient\garant.exe

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2018]. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe

3. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – крупнейшей электронной библиотеки научных публикаций, обладающей богатыми возможностями поиска и получения информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) – бесплатным общедоступным инструментом измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

## **2.4 Фонд оценочных средств**

Вопросы для самостоятельной работы слушателей:

1. Перечислить основные Федеральные документы, регламентирующие порядок организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Каковы основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Оренбургский государственный университет».
3. Перечислить рекомендуемые виды трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
4. Указать основные функции структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе.
5. Роль тьютора в комплексном сопровождении образовательного процесса и социализации студента-инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Дать характеристику основных психолого-физиологических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Каковы основные формы профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами в вузе.
8. Перечислить основные особенности организации образовательного процесса в вузе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Формы и технологии работы по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе.
10. Основные формы содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тестовые вопросы для зачета будут представлены в курсе обучения Moodle по данной программе.

## **РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ:**

Зав. кафедрой биохимии и микробиологии \_\_\_\_\_

Е.С. Барышева

## **СОГЛАСОВАНО:**

Директор ИРО \_\_\_\_\_

С.В. Гуленина



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Институт развития образования

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Программа повышения квалификации

**«Комплексное сопровождение образовательного процесса обучения  
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Учебные дни	1	2	3	4	5	6													
Вид учебных занятий	Т Л	Т Л	Т Л	Т Л	Т Л	Т Л													

Условные обозначения

Т	Теоретическое и практическое обучение (лекции и т.д.)
Эл	Самостоятельная работа в системе электронного обучения
А	Итоговая аттестация

Директор ИРО \_\_\_\_\_

С.В. Гуленина

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Программа повышения квалификации:  
«Комплексное сопровождение  
образовательного процесса обучения  
инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Год обучения	Учебные недели (дни)																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
	I	Т Эл	Т Эл	Т Эл	Т Эл	Т Эл	А Эл																																														

Условные обозначения

- Т Теоретическое и практическое обучение (лекции и т.д.)
- Эл Самостоятельная работа в системе электронного обучения
- А Итоговая аттестация

Директор ИРО \_\_\_\_\_

С.В. Гуленина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Программа повышения квалификации

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ С.В. Нотова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**программы повышения квалификации**

**«Комплексное сопровождение образовательного процесса обучения  
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Объем работы слушателя, ч.				Формы контрол я
		Всего	Аудиторная работа		Самосто - тельная работа	
			ЛК	ПЗ/ЛЗ		
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Раздел 1. Организация образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования</b>	8	4		4	
1.1	Правовые и организационные основы регуляции образовательного процесса и здоровьесбережения для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2		2	Т
1.2	Создание в образовательной организации толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	6	4		2	
2	<b>Раздел 2. Медико-</b>	12	6		6	

	<b>физиологические особенности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>					
2.1	Медико-физиологическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения	4	2		2	Т
2.2	Медико-физиологическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха	4	2		2	Т
2.3	Медико-физиологическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с нарушением опорно-двигательной системы	4	2		2	Т
3	<b>Раздел 3. Психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза</b>	8	4		4	
3.1	Качество жизни лиц с отклонениями в развитии. Культурно-психологические аспекты деформаций личности и общения в условиях дизонтогенеза	4	2		2	Т
3.2	Современные подходы к личностной и социально-психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2		2	Т
	Итого:	32	16		16	
	Итоговая аттестация					зачет с использованием системы электронного обучения Moodle.

Зав. кафедрой биохимии и микробиологии\_\_\_\_\_

Е.С. Барышева