

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Институт развития образования

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

_____ С.В. Нотова
« ____ » _____ г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки**

Педагогические и методологические основы преподавания
обществознания в образовательных организациях

Квалификация

Педагог (педагогическая деятельность по реализации программы
дисциплины «Обществознание»)

Оренбург 2021

Содержание

1 Общие положения	3
1.1 Цель программы	3
1.2 Планируемые результаты освоения программы	3
1.3 Трудоемкость и срок освоения программы	8
1.4 Нормативные документы для разработки программы	8
1.5 Категория слушателей и требования к уровню их подготовки	9
1.6 Итоговая аттестация	9
1.7 Организационно-педагогические условия	9
2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы	10
2.1 Календарный учебный график	10
2.2 Учебный план программы	10
2.3 Рабочие программы модулей (дисциплин)	10
2.4 Программа итоговой аттестации	10
2.5 Программа практики	10

1 Общие положения

1.1 Цель программы

Программа направлена на формирование новых профессиональных компетенций слушателей, освоение ими нового вида профессиональной деятельности, позволяющей осуществлять разработку и реализацию образовательных программ среднего общего и среднего профессионального образования по учебному предмету «Обществознание».

- формирование умений и навыков применения полученных знаний при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях по курсу «Обществознание»;
- формирование профессионального педагогического уровня в рамках присваиваемой квалификации, с учетом современных стратегий развития образования;
- обеспечение освоения новых профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности педагогической деятельности в образовательных организациях по курсу «Обществознание».

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Таблица 1 – Результаты освоения программы профессиональной переподготовки с учетом требований профессионального стандарта

Профессиональные компетенции или трудовые функции	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение		
Осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	<ul style="list-style-type: none">- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность;- умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;- умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;- умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми	<ul style="list-style-type: none">- знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;- знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;- знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;- знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и

Профессиональные компетенции или трудовые функции	Умения	Знания
	<p>потребностями в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть ИКТ-компетентностями, основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; - умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона: - соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики 	<p>иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка и трудового.</p>
<p>Осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умения по реализации программ среднего общего и среднего профессионального образования - умения разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин; - умение планировать и проводить учебные занятия, осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - формирование универсальных учебных действий, мотивации к обучению. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - знать рабочую программу и методику обучения по учебному предмету; - знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
<p>Воспитательная деятельность</p>		
<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Проектирование и реализация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать закономерности возрастного развития, стадии и кризисы социализации личности; - знать научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные

Профессиональные компетенции или трудовые функции	Умения	Знания
<p>воспитательных программ. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>		<p>документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации.</p>
Развивающая деятельность		
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов в образовательном процессе.</p>	<p>- уметь использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - уметь осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>	<p>- знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; - знать теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; - знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>
Педагогическая деятельность по реализации программ среднего общего и среднего профессионального образования		
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Планирование</p>	<p>- умение разрабатывать и реализовывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - умение разрабатывать и</p>	<p>- программы и теоретические разработки по преподаваемому предмету; - основы права, психологии, экономики, философии, политики, культуры; - закономерности развития</p>

Профессиональные компетенции или трудовые функции	Умения	Знания
<p>специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>	<p>реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - владеть методами убеждения, аргументации своей позиции в предметной области. 	<p>общества.</p>
<p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>		
<p>Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, Организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования; - создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с 	<ul style="list-style-type: none"> - профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам); - теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта); - теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств); - особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся);

Профессиональные компетенции или трудовые функции	Умения	Знания
	<p>учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно); - создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы; - проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях; - выполнять требования охраны труда; - анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и(или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики. 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ; - правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения; - требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях); - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством; - основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях; - принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы; - техники и приемы вовлечения в

Профессиональные компетенции или трудовые функции	Умения	Знания
		<p>деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы);</p> <p>- федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии);</p> <p>- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;</p> <p>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.</p>

1.3 Трудоемкость и срок освоения программы

Общая трудоемкость программы профессиональной переподготовки «Педагогические и методологические основы преподавания обществознания в образовательных организациях» составляет 446 часов. Из них 104 часа лекций, 144 часа практических занятий, 198 часов самостоятельной работы. Занятия проводятся в режиме активного обучения с учетом индивидуальных особенностей слушателей.

1.4 Нормативные документы для разработки программы

1. Конституция РФ, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 (с дополнениями и изменениями);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями).
3. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
4. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

5. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;

6. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н (с дополнениями и изменениями).

1.5 Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

Обучающиеся по направлению подготовки 47.03.01 Философия, 39.03.01 Социология, 40.03.01 Юриспруденция, 40.04.01 Юриспруденция и 40.05.01 Правоохранительная деятельность, лица с окончанным высшим педагогическим образованием, а также обучающиеся по иным специальностям и лица с окончанным высшим образованием, прошедшие вступительные испытания.

1.6 Итоговая аттестация

В процессе реализации программы профессиональной переподготовки предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация слушателей. Формой промежуточной аттестации слушателей является тестирование по изученным разделам учебного плана.

Итоговая аттестация слушателей предусматривает защиту итоговой аттестационной работы. По результатам итоговой аттестации выдается диплом о профессиональной переподготовке в соответствии с Положением о порядке оформления, выдачи и хранения документов о дополнительном профессиональном образовании ОГУ от 03.12.2013 г. № 46-д

1.7 Организационно-педагогические условия

Реализацию образовательного процесса по программе профессиональной переподготовки «Педагогические и методологические основы преподавания обществознания в образовательных организациях» обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО ОГУ, а также привлекаемые специалисты – практические педагогические работники образовательных организаций.

Требования к материально-техническим условиям: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям: лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Учебный материал, лекции, задания по практическим занятиям, фонды оценочных средств, а также тестирование для промежуточной аттестации доступны в электронной системе управления курсами ОГУ – **Moodle**.

2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы

2.1 Календарный учебный график

Прилагается.

2.2 Учебный план программы

Прилагается.

2.3 Рабочие программы модулей (дисциплин)

Прилагается.

2.4 Программа итоговой аттестации

Прилагается.

2.5 Программы практик и стажировок

Прилагается.

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ:

Доцент кафедры философии,
культурологии и социологии
канд. филос. наук

Г.И. Завьялова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института развития образования,
канд. психол. наук

С.В. Гуленина